****

**РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Одним із завдань освітньої політики держави є формування якісно нової системи освіти. Озірянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області намагається забезпечити ефективне перетворення в життя завдань, поставлених перед загальноосвітнім навчальним закладом і суспільством, забезпечує потреби в загальній середній освіті громадян відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Конвенції про права дитини, Концепції загальної середньої освіти, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації.

Загальна середня освіта гімназії Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п ’ять років;

Озірянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області створено як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб у ньому та за наявності кадрового, навчально-методичного, фінансового, матеріально-технічного забезпечення.

Знання із загальноосвітніх дисциплін вихованці отримують під час навчання за навчальними програмами, рекомендованими МОН України. Підручники, робочі зошити, щоденники учнів використовуються лише з грифом МОН України та відповідно вимог до ведення шкільної документації.

Особлива увага приділяється розвитку творчих здібностей учасників освітнього процесу:

- скоординовано роботу педагогічного колективу, батьківського комітету та громадських організацій;

- створено максимально сприятливі умови для розвитку обдарованих дітей;

- систематично відстежується навчальна діяльність (моніторингове дослідження якості освіти);

- розроблено план індивідуальної роботи щодо розвитку інтелектуальних здібностей, схильностей учнів.

Метою навчального закладу є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Початкова освіта: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості

Базова освіта: розвиток природних позитивних нахилів і здібностей, обдарувань, творчого мислення, оволодіння вміннями самостійної пізнавальної діяльності; досконале володіння рідною мовою; засвоєння знань з базових дисциплін; формування національної гідності й громадянської позиції; виховання соціально-психологічної готовності до набуття професії та активної участі у продуктивній праці

Досягнення мети, тим самим призначення навчального закладу, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-       громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2023/2024 навчальний рік відповідно до статт і 33 Закону України «Про освіту», Закону України «Проповну загальну освіту» постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688[“Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти”.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF?fbclid=IwAR1SDqJHTVxIY1odX9-x3MmgHY7R-4fVOLBCjOd8C57McjVivMpTc0hvPfw), листа МОНУ від 20.08.2019 № 1/9-525 "Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти", наказу МОН України від 10.07.2019 № 955 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8 "Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"; наказу МОН від 23.04.2019 № 536 "Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти", наказів Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» , № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Організація освітньої діяльності в 5-6 му класах закладу загальної середньої освіти, здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Організація освітньої діяльності в 7-му класі закладу загальної середньої освіти, здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу міністерства освіти від 10.07.2019 року № 955 «про внесення змін до наказу МОН України від12.01.2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», за педагогічним патронажем за індивідуально – груповою формою навчання.

Освітня програма визначає:

1)    загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)    очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3)    пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4)    рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 100 години на тиждень: 1клас – 23 години на тиждень, 2 клас – 25 годин на тиждень; 3-4 класи – 26 годин на тиждень;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 164,5 годин на тиждень: для 5 класу – 31 година на тиждень; для 6 класу – 34 години на тиждень; для 7 класу -31 година на тиждень, для 8 класу– 33,5 години на тиждень, для 9 класу - 35 годин на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Озірянської гімназії Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області (розділ 4).

Освітня програма визначає:

1)    загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2)    очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3)    пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);

4)    рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5)    вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

ПЕРЕЛІК ТА ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ ОСВІТИНІХ ГАЛУЗЕЙ

**Початкова освіта**

Перелік освітніх галузей для 1-2 –х класів за НУШ-2

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО)  Перелік освітніх галузей для 3-4 –х класів за НУШ-2   |  | | --- | | Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)  Іншомовна освіта (ІНО) | | Математична (МАО) | | Природнича (ПРО) | | Технологічна (ТЕО) | | Інформатична (ІФО) | | Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) | | Громадянська та історична (ГІО) | | Мистецька (МИО) | | Фізкультурна (ФІО)  Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».  Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» | |

**Базова освіта**

**5 -6 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Предмети |
| Мовно-літературна |  |
| Українська мова |
| Українська література |
| Зарубіжна література |
| Іноземна мова (англійська) |
| Математична | Математика |
| Природнича | Пізнаємо природу |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" |
| Етика |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти |
| Інформатична | Інформатика |
| Технологічна | Технології |
| Мистецька | Музичне мистецтво |
| Образотворче мистецтво |
| **Фізична культура** | Фізична культура |

Типову освітню програму **для 7 -9 класів** укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мови і літератури | Українська мова |
| Українська література |
| Іноземна мова |
| Російська мова |
| Зарубіжна література |
| Суспільство-знавство | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Основи правознавства |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |
| Образотворче мистецтво |
| Мистецтво |
| Математика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрія |
| Природознавство | Природознавство |
| Біологія |
| Географія |
| Фізика |
| Хімія |
| Технології | Трудове навчання |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |
| Фізична культура |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**Початкова освіта**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Базова освіта**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього**

**забезпечення якості освіти**

Початкова освіта

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Базова освіта

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття ПОЧАТКОВОЇ, базової загальної середньої освіти

Початкова освіта

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Базова загальна середня освіта освіта

Базова загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ 2.**

**МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ**

Випускник Нової української школи і – випускник Озірянської гімназії це особистість, патріот та інноватор:

цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;

інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**РОЗДІЛ 3.**

**ЦІЛІ І ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Очікувані результати |
| 1 | Спілкування державною мовою | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення:усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність»,

«Здоров’я і безпека»,

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків;

навчальну та концертну діяльність на мистецькому факультеті.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**РОЗДІЛ 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Загальноосвітній навчальний заклад** – Озірянська гімназія Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області.

**Тип закладу**: загальноосвітня школа.

**Форма власності**: комунальна.

У Озірянській гімназії Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області у 2023 /2024 н.р. будуть навчатися учні з 1 по 9 клас у кількості:

1 клас - 5 учнів

2 клас - 9 учнів

3 клас - 6 учнів

4 клас - 10 учнів

5 клас - 16 учнів

6 клас - 9 учнів

7 клас - 4 учні

8 клас - 9 учнів

9 клас – 16 учнів

Всього – 84 учні.

Режим роботи закладу – 5-денний.

Мова навчання – українська

Структура 2023 -2024 навчального року Озірянської ЗОШ І-ІІ ступенів Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області:

Початок навчального року – 01 вересня 2023 року.

Закінчення навчального року – не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальний рік поділений на два семестри:

І семестр:  01.09.2023 - 25.12.2023 р.

ІІ семестр: 15.01.2014 - 31.05.2024 р.

1 вересня - свято «Першого дзвоника».

Свято «Останнього дзвінка» – 31 травня 2024 року.

Канікули:

Осінні канікули: 23.10 – 29.10.2023 р.

Зимові канікули: 25.12.2023 р.- 14.01.2024 р.

Весняні канікули: 25.03 - 31.03.2024  р.

Навчальні екскурсії у 1-4 класах – протягом навчального року (за рішенням педагогічної ради школи від 29.08.2023 р. №1).

Навчальні екскурсії та практика у 5-8 - протягом навчального року (за рішенням педагогічної ради школи від 29.08.2023 р. №1).

У зв’язку із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 Міністерство освіти і науки України листом від 25.02.2022 № 1/3276-22, залежності від конкретної ситуації можлива організація освітнього процесу за дистанційною або змішаною формами навчання. Під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарнотематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в певних умовах. При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується:

- соціальне дистанціювання;

- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;

- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Дистанційне навчання в навчальному закладі організовується за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Google,Viber; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ. Заклад працює на платформі HUMAN

Державна підсумкова атестація. Відповідно до Наказу МОН № 1369 від 07 січня 2018 року «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979 учні 4, 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту планується провести орієнтовно:

для випускників 9 класу – 14 червня.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

5 -9 класи – 45 хвилин.

Розклад дзвінків:

|  |  |
| --- | --- |
| Понеділок – п’ятниця | |
| 1 урок | 8.30-9.15 |
| 2 урок | 9.25- 10.10 |
| 3 урок | 10.20-11.05 |
| 4 урок | 11.25-12.10 |
| 5 урок | 12.30-13.15 |
| 6 урок | 13.25-14.10 |
| 7 урок | 14.20-15.05 |

Навчальний план Озірянської гмназії Водяницької сільської ради Звенигородського району Черкаської області розроблено на 2023/2024 навчальний рік розроблено на виконання Законів України “Про освіту ”, “Про загальну середню освіту ” ( зі змінами), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2х класів закладів загальної середньої освіти», від 20. 04. 2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01).

Робочий навчальний план школи складено:

* для 1-2 класів – на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шаяна Р.Б.;
* для 3-4класів – на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шаяна Р.Б.;
* для 5-6 класіа – на основі Державного стандарту базової середньої освіти (30.09.2020), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 235 від 19.02.2021);
* для 7 класу за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання ( таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) (індивідуальна форма навчання);
* для 8 –9-х класів– за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання ( таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) ;
* для індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж): 3 клас складений відповідно до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272.

**Вивчення окремих предметів**.

Вивчення іноземної (англійської) мови розпочинається з 1 класу.

Враховуючи матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення МО учителів протокол від 19.05.2022 № 5 обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол, волейбол.

В 5-9 класі «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом опитування учнів – І семестр: міні-футбол, бадмінтон, волейбол, настільний теніс, аеробіка, гандбол; ІІ семестр : алтимат, доджбо (вибивний), рухливі ігри, фістбол, панна (вуличний футбол) , дитяча легка атлетика.

Предмети інваріативної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом:

- українська мова

- 7 клас - 2,5 год;

- хімія - 7 клас - 1,5 год;

- географія - 9 клас - 1,5 год;

- інформатика - 5-6 клас - 1,5 год;

- етика - 5 -6 клас - 0,5 год;

;

- історія України - 8 клас - 1 год. в І семестрі;

- 2 год. в ІІ семестрі.

Розподіл годин інтегрованого предмета «Я досліджую світ» між освітніми галузями в рамках цього предмета:

1 клас - мовно-літературна – 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична разом 4.

2 клас - мовно-літературна – 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 5.

3 клас - - мовно-літературна – 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 5.

4 клас - - мовно-літературна – 2; математична - 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 5.

Освітні галузі базового навчального плану реалізуються через навчальні предмети, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні .

У варіативній складовій передбачені:

**1. Додаткові години на предмети:**

- українська мова – 1 клас – 1год.

- 2 клас – 1 год.

- 3 клас - 1 год.

- 4 клас - 1 год

**2. Курси за вибором :**

**2.1. Українознавство:**

- 5-6, 7-9 класи - 1 год. за програмою А. Ціпко, Т.Бойко, С. Бойко,О. Газізова Програма курсу за вибором «Українознавство 5-11 класи» рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310)

**2.2. Духовності і мораль в житті людини і суспільства**

5- 6 клас - 1 год. за програмою Жуковського В.М., Сіданіч І,Л., Грищук Д.Р., Губеня І.І. «Духовності і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністрерством освіти України (наказ 12.07.2021 № 785 у редакції наказ МОН 09.09.2022 №143)

**2.3. Основи екології та природокористування**

- 8 клас - 1 год. схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІЗО від 30.07.2018 р. № 22.1/12-Г-605).

**2.4 Рекреаційна географія та туризм**

9 клас - 1год. за програмою Покась Л.А., Логінова А.О., Яценко В.С.

«Рекреаційна географія тат туризм» Інститут педагогіки НАПН України. Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0305-2022

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1 –2 класів**

**з українською мовою навчання**

складений відповідно до

Державного стандарту початкової освіти

(2018), Типової освітньої програми

розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 08.10.2019 р. № 1272)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі | |
| **1** | **2** |  | |
|  | **Інваріантна складова** | |  |
| Українська мова | Українська мова | 5+1 | 5+1 |
| Іноземна мова (англійська) | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 7 | 8 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |  |  | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | **Усього** | **20+3** | **22+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | **20** | **22** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету( без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 3 –4 класів**

**з українською мовою навчання**

складений відповідно до

Державного стандарту початкової освіти

(2018), Типової освітньої програми

розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 08.10.2019 р. № 1273)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі | |
| **3** | **4** |
| **Інваріантна складова** | | | |
| Українська мова | Українська мова | 5+1 | 5+1 |
| Іноземна мова (англійська) | Англійська мова | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Інформативна | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | **Усього** | **23+3** | **23+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | **23** | **23** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету( без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5-6 класів**

**з українською мовою навчання**

складений відповідно до додатку 3

Типової освітньої прогами

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети** | **5** | **6** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 |
| **Соціальна і здоров'язбережувальна** | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - |
| Історія України. Всесвітня історія. | - | 2 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
|  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26 + 3** | **29+3** |
| **Варіативна складова** | | **2** | **2** |
| Курси за вибором | |  |  |
| Українознавство | | 1 | 1 |  |
| Духовність і мораль в житті людини | | 1 | 1 |
| Всього | | 31 | 34 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 7-9 класів**

**з українською мовою навчання**

складений відповідно до таблиці 1

Типової освітньої прогами

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навальні предмети** | **Класи** | | |
| **7** | **8** | **9** |
| **Мови і**  **літератури** | Укр. мова | 2,5 | 2 | 2 |
| Укр. літ. | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільство-**  **знавство** | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| **Мистецтво** | Муз. мистецтво | 1 | - | - |
| Образ. мистецтво | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | Труд. навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| **Здоров'я і**  **фізична культура** | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **33** |  |
| **Варіативна складова** | |  | **2** | **2** |  |
| **Курси за вибором** | |  | 1 |  |
| Українознавство | |  | 1 | 1 |
| Основи екології та природокористування | |  | 1 | 1 |
| Рекреаційна географія та туризм | |  |  |  |
| **Всього** | | **31** | **33,5** | **35** |

**Індивідуальний навчальний план**

**(педагогічний патронаж)**

***Лавріненко Софії Юліївни***, учениці 3 класу Озірянської гімназії на 2023/2024 навчальний рік складений відповідно до Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 (адаптація та модифікація )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі  Українська мова | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|  | |
| Українська мова | 3 | |
| Іноземна мова (англійська) | Англійська мова | 1 | |
| Математика | Математика | 2 | |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 2 | |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 | |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | |
| Фізична культура | Фізична культура | 1 | |
| **Усього** | **Усього** | **10** | |

**РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів із конкретизацією допрофільного та профільного навчання.

Освітній процес у школі здійснюється за денною формою навчання.

Навчальний рік ділиться на семестри. Школа працює за 5-денним планом.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

Навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів.

Відповідно до навчальних планів школи педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

У школі на всіх ступенях навчання забезпечується варіативність загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

Зарахування, відрахування та переведення учнів школи здійснюється згідно «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти». Затвердженого наказом МОН від 16 квітня 2018 року № 367.

Оцінювання навчальних досягнень

- учнів1-4 класів дійснюється згідно наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів»;

- учнів 5- 6 класів здійснюється згідно наказу МОН від 01.04.2022 № 289 «**Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання  
навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»**;

- учнів 7 – 9 класів згідно наказу МОН від 21.08. 2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/))

Державна підсумкова атестація проводиться тільки в 4, 9 класах.

Основними формами організації навчання є:

- традиційні уроки, проблемні уроки, уроки-лекції, семінари, практичні заняття, конференції, подорожі, виставки тощо;

- семінарські заняття, ділові ігри, брейн-ринги, індивідуальні заняття, заліки;

- профільні семінари, факультативи, курси за вибором.

Поглиблена допрофільна підготовка учнів забезпечується вивченням спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, а також відвідуванням занять у гуртках.

Умови освітнього процесу

1. Питання формування культури здоров'я є пріоритетним напрямком діяльності органів управління закладом, педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та психолого-педагогічної служби.

2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

• дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;

• організацію раціонального режиму освітнього процесу;

• введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви);

3. Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом їх здоров'я педагогічним колективом, здійснення профілактики та діагностики захворювань.

4. Приділяти особливу увагу пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, залучати дітей до регулярних занять фізичною культурою і спортом. Раціонально використовувати наявну матеріально-технічну базу, ігрові й спортивні майданчики.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**РОЗДІЛ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти, оновлення навчальних програм для 5 – 9 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованогво навчання та формувального оцінювання в 1-4 -х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійна діяльність педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

• соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

• загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

• мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

• психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

• підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

• інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного

**РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  Я досліджую світ  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”  Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**ІІ ступінь**

**5 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Модельна вчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для  закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.,  Лавринчук В. П.5 Плівачук К. В., Попова Т. Д.).  Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Укр. література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І.,Шило С. Б.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та  громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи  (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.). Затверджено  наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Трудове навчання | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.).  Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. 3., Страшко С. В.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кришмарел В.і Ю., Пометун О. І., Релих Т. О.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |

**6 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Модельна вчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для  закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.,  Лавринчук В. П.5 Плівачук К. В., Попова Т. Д.).  Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Укр. література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І.,Шило С. Б.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та  громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Історія України. Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)  Затверджено наказом МОН України від 1.07.21 №795 |
| Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи  (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.). Затверджено  наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324. |
| Трудове навчання | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.).  Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут" | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. 3., Страшко С. В.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кришмарел В.і Ю., Пометун О. І., Релих Т. О.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |
| Образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.). Затверджено наказом МОН України від 12.07.21 №795 |

**7 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Музичне мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами ЗНЗ ІІ ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами накази МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 № 855) |
| Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами ЗНЗ ІІ ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами накази МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 № 855) |

**8 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

**9 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

Курси за вибором

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Клас | Назва | Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс) | Програма, лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми у ЗНЗ | К-ть годин за програмою  (на 1 навч. рік) | К-ть годин за навчальним планом |
| 1 |  | Духовності і мораль в житті людини і суспільства | Курси за вибором | 5- 6 клас - 1 год. за програмою Жуковського В.М., Сіданіч І,Л., Грищук Д.Р., Губеня І.І. «Духовності і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністрерством освіти України (наказ 12.07.2021 № 785 у редакції наказ МОН 09.09.2022 №143) | 35 | 35 |
| 2 | 6-9 | Українознавство | Курси за вибором | 5 клас – 0,5 год. за програмою під кер. П.П. Кононенко Програма курсу за вибором «Українознавство 5-11 класи» схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Лист інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. №14.1/12-г-1058. | 35 | 5,9 кл - 17  6-8 кл -35 |
| 3 | 6 | Основи екології та природокористування | Курси за вибором | схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІЗО від 30.07.2018 р.  № 22.1/12-Г-605) | 35 | 35 |
| м7 | 9 | Рекреаційна географія та туризм | Курси за вибором | за програмою Покась Л.А., Логінова А.О., Яценко В.С.  «Рекреаційна географія тат туризм» Інститут педагогіки НАПН України. Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0305-2022 | 35 | 35 |

В освітній програмі

Озірянської загальноосвітньої

школи І-ІІступенів

Водяницької сільської ради

Звенигородського району

Черкаської області

на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

(сорок шість)\_\_\_\_ сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрій ЯРОВИЙ